The language we are learning

Миндиярова Р.Р.., учитель английского языка первой квалификационной категории, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №165 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района

Конспект урока

Язык, который мы изучаем.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока | -развитие навыков спонтанной монологической речи на отрабатываемом языковом материале урока. |
| Задачи урока | 1. Обучающие:   - Активизация изученной раннее тематической лексики  -побуждение к высказыванию о причинах и способах изучения изучаемого языка  - совершенствование грамматических навыков (If /when clauses I)  -развитие навыка аудирования  2. Развивающие:  - развитие умения передавать фактическую информацию по прочитанному тексту  -развитие умений выбора необходимой информации (поисковое чтение)  -формирование навыка самостоятельно осуществлять познавательную деятельность  - развитие аналитического мышления и коммуникативных способностей у обучающихся  -развитие умения выборочно понимать на слух необходимую информацию  3. Воспитывающие:  -Развитие навыка работы в группе, в парах  -поддержка интереса и мотивации учащихся к английскому языку  -воспитание интереса к истории возникновения изучаемого языка  -воспитание потребности в самообразовании. |
| Планируемые результаты | 1.Предметные: накопление и обобщение лексического материала по теме «Английский – международный язык общения» , актуализация его в речи , формирование умения употреблять в речи условные предложения , высказывать свое мнение по ситуации.  2. Личностные: проявление интереса к изучению английского языка, постановка целей для изучения языка, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка- компетенция личностного саморазвития, проявлять активность в освоении способов решения задач.  3.метапредметные:  1.регулятивные: развитие умений целеполагания, анализа, познавательной самооценки обучающимися в учебно- познавательной деятельности- развитие учебно –познавательных компетенцию  2.познавательные: осуществлять анализ информации, составлять высказывания .  3.коммуникативные: умение работать в группе, осуществлять сотрудничество и продуктивное взаимодействие, ориентироваться в ситуации для принятия решения на месте, устанавливать коммуникативное общение с целью передачи учебной информации.- развитие коммуникативной компетенции. |
| Межпредметные связи | История, русский язык, география, культура. |
| Ресурсы: | 1. УМК «Английский язык» 7 класс для общеобр. учреждений и школ с угл. изуч. англ.яз. Афанасьева О. В., Михеева И. В. 2. Компьютер 3. Проектор 4. Интерактивная доска 5. Class cd- аудиокурс для занятий в классе |
| Организация пространства | Обучающиеся сидят по 4-5 человек за столом. Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| Основные понятия | Грамматика: If clauses(придаточные условия)  - лексические единицы по теме «Английский – международный язык общения»- borrowed words,is used , mother tongue, native speaker, vocabulary, travelling, improve one’s knowledge, story of a wonderful success, language of business, information technologies, science. |

Педагогические технологии: здоровье сберегающие, технология коллективного способа обучения, метод коммуникативных заданий.

Тип урока: комбинированный

Вид : урок освоения нового материала и его систематизации

Ход урока

I этап – организационно- мотивационный (2 мин)

Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у обучаемого знаний, пробуждение интереса и мотивации ).

- настроить учащихся на работу на уроке, общение на английском языке;

- мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством созидания благоприятной эмоциональной атмосферы;

Поставить познавательную задачу- подводить обучающихся к определению темы и цели урока.

- Good morning , my dear guests. I’m glad to see you.

- Good morning students.

- Good morning, teacher!

- I’m glad to see you .

- We are glad to see you,too.

-Thank you, sit down, please . How are you today?

- we’re fine!

-Let’s begin our lesson .

-Look at the screen please. You can see a map. What do the countries have in common? Can you tell me the theme of our lesson today?

(обучающиеся слушают учителя, смотрят на слайд, называют тему урока)

They are English-speaking countries. In some of the countries English is a native language in others it s another official language. The theme of our lesson is “An English –speaking world”, “The language we are learning’.

You are right (Учитель поощряет учащихся)

II этап- Актуализация знаний. (5-7 мин )

Цель: связь предыдущего материала с учебным материалом урока. Реконструкция изученной информации в форме викторины.

1)The previous lesson we read and discussed the text about theу history of the English language. I’d like you to brush up the vocabulary related to the text.

(учитель просит учащихся перевести словосочетания из текста, с целью их дальнейшего употребления в обсуждении)

2)Now look at the board. You can see the names and data and dates. What do they tell you about?

(Учащиеся соотносят имена, даты и числа с информацией из текста.)

Julius Caesar- When Julius Caesar landed in Great Britain nearly 2000 years ago, English did not exist.

2700- is the number of languages in the world.

6 mln/W.Shakespeare- The number of people who spoke English in the 16th century.

185000- the number of words in the vocabulary of German.

750mln – number of people who use English in theу world nowadays.

III этап – этап включение в систему знаний. (20-25 мин) проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;

Цель: применение полученных знаний в типовых заданиях/проговаривание во внешней речи.

The number of people who use English all over the world is 750 mln. What makes the language so popular?

(Учитель предлагает учащимся высказать свое мнение опираясь на текст и информацию из курса истории либо собственные знания)

Предполагаемые ответы:

English is a colonial language. British Empire sent English around the globe between the 17th and 20th Century.

There are a lot of words borrowed from Latin, Greek, French that makes the language popular among other European languages.

Thank you so much for your answers. Your suggestions are quite correct.

Цель : -развитие навыков спонтанной монологической речи на отрабатываемом языковом материале урока .развитие навыка культуры общения в коллективе.

1. Now my dear friends I suggest that you work in groups.

The first group is going to make a list of reasons for learning English while the second one is making a list of the ways of learning foreign language.

(Учитель предлагает учащимся в группах продумать причины, побуждающие к изучению английского языка, а также способы изучения .)

1. Now when we distinguished both the reasons and the ways of learning let’s see what other people suggested

Listen to the interview and tell what ways of learning foreign language are mentioned in it.

There are some new words: an interpreter, practice, a drill, memorize, an idiom, isolation, context, rude, mother tongue.

(У.47,С.49-50. Учитель организует прослушивание текста для выявления информации. Учащимся предлагается соотнести предложенные ими варианты с упомянутыми в записи)

To learn the grammar , to do grammar exercises, to learn new words connected with hobby, to practice writing, to read books, magazines, newspapers, to listen to the songs, radio, news, watch educational TV programmes.

Проверка.

проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;

Цель: совершенствование навыков лексической, грамматической и письменной речи

(Учитель объясняет грамматический материал If clauses (придаточные условия) )

Now we are going to revise grammar material about If clauses. Look at the board and tell me the rule.

(Учитель обращает внимание на особенность употребления Present Simple в придаточных условия.)

To practice the rule make up sentences using the information from our discussion.

For example : If I know English, I will go to the UK.

(Обучающиеся составляют предложения с опорой на список причин и способов изучения иностранного языка.с опорой на доске.)

Проверка.

IV этап- итог учебной деятельности. (5 мин)

Рефлексия. Подведение итогов.

Цель – формирование навыков контролировать, корректировать, оценку своим действиям.

Идет оценка и самооценка процесса и результатов деятельности.

Учитель предлагает подвести итоги урока- отвечать на вопросы учителя, используя полученный лексический и грамматический запас, давать оценку своего труда .

What new information have you got at this lesson?

Whichway of learning the language do you find the most effective?

Учитель подводит итог,оценивает деятельность учащихся.

Учитель объясняет учащимся домашнее задание.

Now I want you to write down your homework. Ex.9,p.28/Hope you will not have problems doing your home task. Is everything clear? But if there are problems, look at the grammar rule on p.325/ and

Учащиеся слушают и записывают домашнее задание. Thank you for the lesson . You were active today. Thank you for your work. Our lesson is over . Good bye !